



RADA ASOCIACE PRACOVNÍKŮ PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÝCH PORADEN

ČTYŘI ARTIKULY PRO ÚZDRAVU PPP

1) SYSTÉM FINANCOVÁNÍ PPP

- Zrušení současného výlučně výkonově kvantitativního modelu.
- Ustanovení nového modelu financování zajišťujícího předvídatelnost, udržitelnost, stabilitu, spravedlnost, vyváženost kvantitativní a kvalitativní složky poskytované péče, rovnovážnou podporu tří pilířů poradenské služby: prevence, diagnostiky a intervence, zohlednění personálních kapacit a jejich proměnlivosti (vlivem nemocnosti, OČR, fluktuace, neobsazených pracovních pozic, odborné juniority apod.).

2) MAXIMÁLNÍ KAPACITA NA PRACOVNÍKA A NA PRACOVÍŠTĚ PPP

- Zrušení současného stavu, kdy je kvantitativní výkon jednotlivých odborných poradenských pracovníků a potažmo pracovišť PPP stupňován bez ohledu na zdroje a limity osobní, prostorové, finanční, pracovního trhu aj.
- Ustanovení konkrétního maximálního (doporučeného nebo zastropovaného) počtu klientů, kterým poradenský odborník juniorní (do dvou let porad. praxe) a samostatný (nad dva roky porad. praxe) poskytne individuální poradenskou službu za jeden odpracovaný školní rok. Při neodpracované části roku se následující hodnoty poměrně krátí. Rada a ředitelská sekce ApPPP dlouhodobě zdůvodněně navrhuje 180 klientů u samostatného odborníka a 90 klientů v prvním roce juniority, 135 klientů ve druhém roce juniority.
- Ustanovení dynamicky proměnlivého maximálního (doporučeného nebo zastropovaného) počtu klientů, kterým každé poradenské pracoviště poskytne individuální poradenskou službu za jeden školní rok ve vazbě na personální obsazenost a odpracované hodiny.

3) OBJEDNACÍ LHŮTA V PPP

- Zrušení současné povinnosti poskytnutí termínu objednávacímu se klientovi do 3 měsíců od data objednání bez ohledu na kapacitní limity.
- Ustanovení dynamické vazby objednávací lhůty na aktuální a v čase se proměňující personální kapacitu každého pracoviště PPP, za jejíž efektivní využívání odpovídá příslušný vedoucí pracovník. Tzn. objednávací termín je poskytován bez zbytečného odkladu a s ohledem na typ zakázky dle disponibilních zdrojů každé PPP, tzn. objednávací termín v čase fluktuuje.

4) PLATOVÉ PODMÍNKY PSYCHOLOGŮ A SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ V PPP

- Zrušení stávajících nedůvodných nerovností. Tzn. nižší ohodnocení poradenských odborníků ve srovnání se SPC (příplatek). A také s učiteli, rozdílné zařazování do 12. a 13. třídy v různých krajích ČR, zařazení mezi pedagogické neučitelské profese, tedy pedagogy méně platově podporované druhé kategorie.
- Ustanovení spravedlivého a jednotného zařazování poradenských pracovníků (pedagogických i nepedagogických) do platových tarifů reflektujících jak kvalifikační a odpovědnostní náročnost poradenské profese, tak i snížení její atraktivity způsobené systémovým nastavením jejího obsahu a formy, a v poslední řadě pak i nedostatek těchto odborníků na pracovním trhu.

CÍLE:

- A) Ukončit kvantitativní tlak na co nejvyšší počet obslužených klientů (či jiných výkonů měřených jen čísly). Tento přístup nutí poradenské psychology a speciální pedagogy věnovat se co největšímu počtu klientů v co nejkratším čase, bez ohledu na skutečné potřeby a zakázky klientů. Výsledkem jsou zkreslené a nespolehlivé údaje ve výkaznictví, zúžení poradenských služeb převážně na diagnostiku a nespokojenost jak poradenských odborníků, tak klientů, kteří často potřebují preventivní, intervenční nebo i rozsáhlejší diagnostickou péči, která jim však není poskytnuta.
- B) Ukončit tlak na dodržování systémově chybně nastavené, ve srovnání s jinými obory (v čele se zdravotnictvím) bezprecedentní, legislativou striktně vyžadované tříměsíční objednávací lhůty. Tento uměle stanovený termín neodpovídá reálným kapacitám pedagogicko-psychologických poraden a vede k celé řadě nežádoucích anomálií – například k formálním a účelovým výkladům data objednávky nebo k vykazování dodržení lhůty za každou cenu, místo aby se reflektovaly skutečné potřeby klientů.
- C) Poskytovat kvalifikované poradenské služby v plném rozsahu, který klienti a jejich ZZ žádají a pro školní prospívání na základě kvalifikovaného poradenského posouzení potřebují – tedy nejen diagnostiku, ale i prevenci a intervenci.
- D) Zvýšit přidanou odbornou hodnotu pro klientelu a tím zefektivnit vynakládané finanční prostředky ze státního rozpočtu na provoz poradenské sítě PPP všech typů zřizovatelů.
- E) Zvýšit plnohodnotnost a smysluplnost poskytovaných poradenských služeb.
- F) Zvýšit pracovní spokojenost, stabilitu a loajalitu stávajícího poradenského personálu.
- G) Zvýšit atraktivitu PPP jako zaměstnavatelů pro absolventy oborů psychologie a speciální pedagogiky.

V Liberci a v Brně dne 22. 9. 2025

Za Radu ApPPP: Mgr. Jana Hlavová, Mgr. Ladislav Smékal, MBA, DBA, Mgr. Soňa Baldrmannová, Mgr. Soňa Holá, Mgr. Pavel Kantor, Mgr. František Štefek, Mgr. Jitka Svátková, Mgr. Monika Němečková, Mgr. Ingrid Štroblová, Mgr. Pavel Vácha, Mgr. Hana Umaki, PhDr. Andrea Šmejdomá, Mgr. Jaroslava Stolařová, PhDr. Věra Trávníková, PhDr. Irena Příkazská